

Mordechai Gordon

Collection of Essays on Arendt and Education

In recent years there has been a renewed interest in the life and works of Hannah Arendt.

Thus, just in the last few years, the publication of three volumes of Arendt's correspondence with Karl Jaspers, Martin Heidegger, and Mary McCarthy has enriched our understanding of her life as well as of her development as a thinker. Moreover, a number of stimulating collections of essays on Arendt have been published recently devoted to her contributions to fields such as political theory, ethics and feminism. With all of this renewed interest in Arendt, a discussion of the significance of her insights for educational theory and practice is notably missing. A review of the literature indicates that very little has been written on the educational implications of Arendt's ideas.

In light of this absence, I have decided to solicit papers for a book of essays on "Arendt and Education" from people who have either made a substantial contribution to Arendtian scholarship or are grappling with questions that concerned Arendt. To facilitate the discussion, I am proposing that each contributor consider the following question: What is the relevance of Arendt's ideas for educational theory and practice? One possible way of approaching this question is to take up a central political concept of Arendt's (e.g. public space, action, identity, plurality, judgement, and evil) and to explore the challenges that this concept poses to contemporary understandings of educational practice. This approach is exemplified by Natasha Levinson's article on "Arendt and the Paradox of Natality" (Educational Theory, Fall 1997) and by my forthcoming

essay on "Arendt and Authority in Education" (Educational Theory, Spring 1999). Another way of responding to the question I have posed is to assume a more critical stand toward Arendt which can then be used to address current issues and problems in education. Additional ways of addressing this question surely exist, and I would like to invite the contributors to bring their own interests to bear on it.

I hope that some of the readers of this Newsletter will consider contributing to this collection. Readers who are interested should contact me as soon as possible, preferably with a 200 word abstract and a tentative title for their chapter.

My e-mail address is:

mgordon@brooklyn.cuny.edu

I can also be reached at:

School of Education | Brooklyn College |
Brooklyn NY 11210 | Tel. (718) 951-4807

Lothar Probst

Hannah-Arendt-Preis für politisches Denken in Bremen

Der Hannah-Arendt-Preis für politisches Denken wurde 1994 von Publizisten, Politikern und Wissenschaftlern in Bremen ins Leben gerufen. Mit der jährlichen Vergabe des Preises im Bremer Rathaus wollen die Initiatoren nicht nur an die Rolle Hannah Arendts als eine der prägenden Persönlichkeiten des 20. Jahrhunderts erinnern, sondern auch auf ihre Bedeutung für eine Erneuerung des politischen Denkens hinweisen.

Wie kaum ein anderer hat Hannah Arendt sich den Herausforderungen ihrer Zeit und den Schattenseiten der politischen Moderne gestellt. Ohne ihre Fähigkeit, das Unerhörte und Unbekannte der Schrecken des 20. Jahrhunderts an sich heranzulassen und nicht einfach in die vorherrschenden wissenschaftlichen Kategorien einzureihen, wäre ihr einzigartiger und radikaler Zugang zum Totalitarismus nicht denkbar gewesen. Auch ihre Überlegungen zum Verhältnis von Macht und

Gewalt, die Hervorhebung politischer Neuanfänge und ihre an Immanuel Kant anschließende Theorie der politischen Urteilskraft haben sich – zuletzt im Kontext der Ereignisse von 1989 – als Schlüsselkategorien eines Denkens erwiesen, das aus den Bahnen des Gewohnten ausbricht und neue Zugänge zu unvorhergesehenen politischen Entwicklungen ermöglicht. In Deutschland ist der Beitrag von Hannah Arendt zum Verstehen des Politischen lange Zeit ignoriert

worden. Selbst dort, wo sie heute positiv rezipiert wird, dominiert nicht selten die Reduktion ihres politischen Denkens auf „liberalistische“ oder „rätedemokratische“ Politikkonzepte. Nicht zuletzt deshalb war es den Preisgründern ein Anliegen, mit der Vergabe des Preises Hannah Arendt nicht nur einen angemessenen Platz in der öffentlichen Wahrnehmung der Bundesrepublik zukommen zu lassen, sondern insbesondere die Bedeutung ihres politischen Denkens für die Erneuerung republikanischer Freiheitspotentiale in der westlichen Geschichte hervorzuheben.

Der Hannah-Arendt-Preis für politisches Denken ist kein akademischer, sondern ein öffentlicher Preis. Es werden Personen geehrt, deren Wirken und Werke in der